

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
От 31.08.2016 №1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2016 №60

Директор

Г.Ю. Панская

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Дома детского творчества**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУ ДО ДДТ, утверждённым Приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 № 16.

1.2. Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающихся детских объединений Организации (далее – аттестация обучающихся) является неотъемлемой частью образовательного процесса, имеет целью повышение его результативности и уровня профессионализма педагогических работников.

1.3. Аттестация обучающихся проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.4. Основное содержание промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся - форма контроля, определяющая освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы между переходными годами обучения, в том числе отдельной ее части (модуля) или блока.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в целом.

2. Задачи и принципы аттестации обучающихся

2.1. Задачи аттестации:

- определение уровня образовательной подготовки обучающихся в конкретном виде деятельности;
- выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения (как по годам обучения, так и в целом);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы выпускниками;
- создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса в творческих объединениях.

2.2. Принципы аттестации:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результативности;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов.

2.3. Функции аттестации.

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
 - воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
 - развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
 - коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

3. Организация и периодичность аттестации обучающихся.

3.1. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Организации, методист, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную категории). Педагог дополнительного образования, чьи дети проходят аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся, определяющая освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы между переходными годами обучения, проводится 1 раз в конце учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся, определяющая освоение отдельной части (модуля) или блока дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, может проводиться несколько раз в год на усмотрение педагога дополнительного образования (руководителя детского объединения).

3.3. Аттестация обучающихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится 1 раз при завершении срока обучения (в конце учебного года).

3.4. Сроки проведения аттестации обучающихся – май.

3.5. Педагог дополнительного образования обязан в срок до конца апреля в письменном виде предоставить заместителю директора по УВР график

проведения, формы итоговых занятий и мероприятий для каждой группы творческого объединения.

3.6. На основании представленных заявок заместитель директора по УВР составляет общий график проведения промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех участников образовательного процесса месте.

3.7. Результаты промежуточной и итоговой аттестации педагоги фиксируют в отчёте педагога дополнительного образования по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение № 1), в протоколе результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (приложение № 2).

3.8. Отчёты и протоколы аттестаций хранятся в течение всего срока реализации общеобразовательной программы.

4. Формы проведения аттестации

4.1. Формы итоговых занятий и мероприятий, а также их содержание определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

4.2. Формы проведения аттестации могут быть следующие: тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, открытые занятия, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов.

4.3. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

-высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации (8,9,10 баллов);

-средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации (4,5,6,7 баллов);

-низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации (1,2,3 балла).

4.4. Критериями оценки результативности обучения являются:

-критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

-критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков

программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

-критерии оценки уровня воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе (приложение № 1).

5. Анализ результатов аттестации обучающихся

5.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

-количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу; освоивших программу в необходимой степени; не освоивших программу;

-количество обучающихся (%), переведенных или непереведенных на следующий год или этап обучения;

-основные причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;

-необходимость и направление коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

ОТЧЕТ
педагога дополнительного образования МБУ ДО ДДТ
по реализации дополнительной общеобразовательной программы
 _____ **учебного года**

1. Название объединения, год создания:
2. Руководитель объединения, педагог дополнительного образования (ФИО):
3. Название дополнительной общеобразовательной программы, срок реализации, год разработки:
4. Сведения об обучающихся:

Общее количество детей	Распределение по полу		Распределение по возрасту			Дети с ОВЗ	Дети сироты и опекаемые	Состоят на учете в КДН	Из малообесп. семей
	Мальчиков	Девочек	Младшая возрастная группа (9 -11 лет)	Средняя возрастная группа (12-14 лет)	Старшая возрастная группа (15-17 лет)				

5. Сведения об участии и результатах участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

№	Название конкурса	ФИ участника	Место проведения	Дипломы, грамоты, благодарственные письма	
				Районного уровня	Областного уровня
Сведения о достижениях коллектива					
Сведения о личных достижениях обучающихся					

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Форма работы (совместное занятие, выставка и т.д.) (собрание, индивидуальная консультация, конкурс)	Тема	Дата	Уровень (учреждения, районный)

--	--	--	--

7. Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы

ФИО обучающихся	Теоретические знания (то, что должны знать)	Практические умения (то, что должны уметь)	Воспитанность
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Показатели и критерии оценивания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	-соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; -широта кругозора; -свобода восприятия теоретической информации; -осмысленность и свобода использования специальной терминологии.	Н-1,2,3 С-4,5,6,7 В-8,9,10	Наблюдение, тестирование, игра, анкетирование, итоговое занятие и др.
2. Практическая подготовка обучающегося				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; -свобода владения художественными материалами, специальным оборудованием; -качество выполнения практического задания; -технологичность практической деятельности; -творческое отношение к выполнению практического задания.	Н-1,2,3 С-4,5,6,7 В-8,9,10	Выставки творческих работ, концертные выступления, презентации.
3. Уровень воспитанности обучающегося				

Уровень воспитанности обучающегося	И интерес к знаниям; честность отзывчивость; коммуникативная культура; ответственность; организованность; трудолюбие; общественная активность.	-преобладание внешней регуляции его деятельности и отношений: такой обучающийся нуждается в побуждении и контроле (недостаточно воспитанный ребенок); - недостаточно самостоятелен, и не всегда саморегулирует свою деятельность, активную нравственную позицию (воспитанный ребенок); -отражает самостоятельность, высоконравственность деятельности и поведения, признаки продуктивного, деятельного характера (самостоятельный, хорошо воспитанный ребенок).	Н-1,2,3 С-4,5,6,7 В-8,9,10	Наблюдение, анкетирование, тестирование, конкурсы, игры и др.
------------------------------------	--	---	--	---

8. Итоговый групповой профиль
(для заполнения данной таблицы необходимо суммировать индивидуальные показатели каждого обучающегося (предыдущая таблица)).

Сохранность детского контингента		Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе в %		
Кол-во детей на начало учебного года	Кол-во детей в конце учебного года	Теоретические знания	Практические умения	Воспитанность
		Низкий уровень- % Средний уровень-% Высокий уровень-%	Низкий уровень-% Средний уровень-% Высокий уровень-%	Низкий уровень-% Средний уровень-% Высокий уровень-%

