

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 06. 07. 2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ИДТ

Патиская И.А.

Протокол от 06. 07. 2023 г. №35-ОД



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Направленность: естественнонаучная
«Математика +»

Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: модульная
Возраст детей: от 16 до 17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Разработчик: педагог дополнительного образования, Гиндич Инна Анатольевна

п. Зимовники
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Календарный учебный график	10
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
3.1 Условия реализации программы	11
3.3 Планируемые результаты	11
V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	17
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвист»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024 гг. (создан по Указу Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726 - р от 04.09.2014 г.)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года от 10.06.2021 №546;
- Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей» (протокол №2 от 28.05.2021)
- Программа развития воспитания в Зимовниковском районе до 2025 (приказ управления образования от 02.07.2021 №150-ОД);
- Устав МБУ ДО ДДТ, утвержденный приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 №16.
- Образовательная программа МБУ ДО ДДТ, утвержденная приказом от 29.08.2022 №43 - ОД,
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах приказ МБУ ДО ДДТ от 11.12.2018 №77.

Актуальность программы: владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Язык является средством познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности,

самообразования и самореализации личности. Все выше сказанное определяет актуальность программы «Лингвист».

Отличительные особенности программы: разделы программы неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. При изучении разделов программы ребята не только получают соответствующие знания, умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Новизна программы в том, что в ней систематизированы и прокомментированы основные типы вопросов по «обозримым» лингвистическим дисциплинам. Занятия посвящены отдельным главам, которые не названы в школьной программе, а «растворены» в ней и в окружающей нас действительности: социолингвистика, сравнительное языкознание и история языка, читательская грамотность. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи:

обучающие:

- развитие устной и письменной речи, обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

развивающие:

- развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания, изучая язык;
- активизация познавательных интересов; развитие творческих способностей и мышления;

воспитательные:

- воспитание интереса к изучению русского языка,
- воспитание уважения и бережного отношения к слову как богатству языка.

Характеристика программы.

Направленность: социально-гуманитарная. Содержание программы направлено на формирование языковой и лингвистической компетенции, которые формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, её основных разделах и

понятиях, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования представлений о нормативной речи; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей, овладение приемами для решения отдельных лингвистических задач. Программа рассчитана на увеличение словарного запаса обучающихся, знание фразеологизмов, лексических средств языка.

Тип: общеразвивающая.

Вид: модифицированная (на основе Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5–9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2021).

Уровень освоения: базовый.

Объем и срок освоения программы: 72 часа – 1 год.

Режим занятий: 36 недель 2 раза в неделю по 1 часу.

Типы занятий:

- изучение нового материала;
- тренировка полученных знаний (формирование умений по изучаемой теме);
- применение полученных знаний на практике (формирование навыков устной и письменной речи);
- комбинированное занятие.

Форма обучения: очная.

Адресат программы: высоко мотивированные на учёбу дети 14-15 лет.

Наполняемость группы: при комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе разновозрастных обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются универсальные учебные действия, которыми владеет ребенок. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы совместно.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия		
Раздел 1 «О русском языке, о русской речи» 2 часа							
1.1	От глубокой древности до наших дней	1	1			аудиторная	
1.2	Великие люди о языке. Русский язык – наша гордость.	1		1		аудиторная	
Раздел 2 «Фонетика. Графика» 7 часов							
2.1	Что мы слышим?	2	1	1		аудиторная	
2.2	Как мы пишем?	2	1	1		аудиторная	
2.3	Кирпичики слов	2	1	1		аудиторная	
2.4	Все ли буквы старые?	1	1			аудиторная	
Раздел 3 «Лексика» 16 часов							
3.1	Словесные забавы	1	1			аудиторная	
3.2	Ошибочка вышла	1	1			аудиторная	
3.3	«Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»	2	1	1		аудиторная	
3.4	Лингвистические загадки и кроссворды	2	1	1		аудиторная	
3.5	Поменялись местами	1		1		аудиторная	
3.6	Словесные головоломки	1		1		аудиторная	
3.7	Шарады.	1		1		аудиторная	
3.8	Коллекция заморочек	1		1		аудиторная	
3.9	«Кушери, жердѣла, шкорки в устной и письменной речи». Мини-исследование	2	1	1		аудиторная	
3.10	Тайна имени.	2	1	1		аудиторная	
3.11	«Живой как жизнь»(словари)	2	1	1		аудиторная	
Раздел 4 «Морфология и синтаксис» 8 часов							
4.1	Дружная семья	3	2	1		аудиторная	
4.2	Дирижер грамматического оркестра (имя существительное)	1		1		аудиторная	

4.3	Именная родня	1		1		аудиторная	
4.4	Чудодейственная сила глагола	1		1		аудиторная	
4.5	Что? Где? Когда?	1		1		аудиторная	
4.6	Найди то, не знаю, что...	1		1		аудиторная	
Раздел 5 «Орфография» 6 часов							
5.1	Обычные и необычные правила	2	1	1		аудиторная	
5.2	Одна или две?	1		1		аудиторная	
5.3	Слитно или раздельно?	3	2	1		аудиторная	
Раздел 6 «Текст» 11 часов							
6.1	Ассорти для любителей русского языка и литературы	1	1			аудиторная	
6.2	Тема маленькая и тема большая	2	1	1		аудиторная	
6.3	Заговори, и я услышу	2	1	1		аудиторная	
6.4	Как это по-русски?	1		1		аудиторная	
6.5	Краткость не только сестра таланта	2		2		аудиторная	
6.6	Меньше слов, больше дела	1		1		аудиторная	
6.7	Что нам стоит дом построить	1		1		аудиторная	
6.8	«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве...»(проект)	1		1		аудиторная	
Раздел 7 «Стилистика русского языка» 6 часов							
7.1	Жизнь слов.	2	1	1		аудиторная	
7.2	Экология слова	2	1	1		аудиторная	
7.3	«Энциклопедия любимого слова» Проект	2		2		аудиторная	
Раздел 8 «Культура речи» 5 часов							
8.1	Хочу говорить правильно!	2	1	1		аудиторная	
8.2	Рисуем словами	3	1	2		аудиторная	
Раздел 9 «Состав слова» 6 часов							
9.1	Путеводная нить орфографии	2	1	1		аудиторная	
9.2	Сердце слова	2	1	1		аудиторная	
9.3	На сцене суффиксы!	2	1	1		аудиторная	
Раздел 10 «Синтаксис и пунктуация» 5 часов							
10.1	Действуем по-разному (знаки препинания)	4	2	2		аудиторная	
10.2	«Язык мой – друг	1	1			аудиторная	

мой».						
Итого	72	30	42			
Итого 72 часа						

Содержание учебного плана.

Раздел 1 «О русском языке, о русской речи»

Теория: главные функции языка, родственные языки. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе.

Раздел 2 «Фонетика. Графика»

Теория: понятия «фонография» и «звукозапись», история письма, этапы развития письменности.

Практика: составление таблицы «Звуки, буквы». Расширение знаний о буквах и звуках.

Раздел 3 «Лексика»

Теория: термины, лексическое значение слова. Виды словарей. Особенности древнерусских имен, история русских имен, с первые русские имена.

Практика: мини-исследование «Кушери, жердѣла, шкорки в устной и письменной речи», проект «Живой как жизнь» (словари). Выступление с сообщением участников групп по результатам проведѣнного исследования.

Раздел 4 «Морфология и синтаксис»

Теория: система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке.

Практика: выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий.

Раздел 5 «Орфография»

Теория: словарная статья орфографического словаря. Значение орфографического словаря.

Практика: работа с орфографическим словарем

Раздел 6 «Текст»

Теория: слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

Практика: проект «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве...»

Раздел 7 «Стилистика русского языка»

Теория: стилистика языка. Экология слова как культура художественной поэтической речи. Смешение слов различных стилей. «Универсальные» слова. «Словарь языка Пушкина», его создание и значение.

Практика: проект «Энциклопедия любимого слова»

Раздел 8 «Культура речи»

Теория: принципы правильной речи. Требования к устной и письменной речи

Практика: Творческая мастерская устного выступления.

Раздел 9 «Состав слова»

Теория: Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо.

Практика: творческая работа, неологизмы.

Раздел 10 «Синтаксис и пунктуация»

Теория: история пунктуации, необычные функции пунктуационных знаков, привычные и непривычные знаки препинания, их использовании в современной письменной речи.

Практика: решение пунктуационных задач.

2.2 Календарный учебный график

Календарно учебный график программы является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержит в себе комплекс основных характеристик, представленных в *Приложении 1*, для каждой учебной группы объединения «Лингвист».

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Количество учебных недель или дней – программа предусматривает обучение в течение 36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних, и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1 Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение: занятия проводятся в учебном кабинете, где имеется классная доска, мебель для обучающихся и педагога, шкафы для хранения дидактических и учебных материалов. В кабинете установлен компьютер, проектор.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Колганова Наталья Викторовна.

3.2 Формы контроля и аттестации.

- сравнительный анализ заданий, выданных педагогом на начальном и итоговом этапах освоения программы (индивидуальные карточки с заданиями, тестирование);
- конкурсы по русскому языку;
- исследовательская деятельность;
- мероприятия различного уровня.

3.3 Планируемые результаты.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц.

Личностные:

- понимание русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа;
- уважительное отношение к русскому языку;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в

процессе речевого общения.

Метапредметные:

- адекватное восприятие и понимание информации;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- свободно пользоваться словарями различных типов;
- умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли;
- соблюдение в речи норм современного русского литературного языка;
- в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- способность участвовать в речевом общении;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки.

В результате изучения должен знать:

- изученные разделы науки о языке;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические);
- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к

действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

- по морфемике и словообразованию: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

по морфологии: распознавать части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

- по орфографии: правильно писать слова со всеми орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных

случаях.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Организационно – педагогические условия реализации программы.

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие педагогические технологии:

- групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь;
- здоровьесберегающие технологии способствуют сохранению физического и психического здоровья о;
- технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров;
- проектные технологии - поиск способов решения проблемы, а задачи проекта формируются как задачи достижения цели в определенных условиях.

Методы, применяемые для достижения поставленных целей и задач:

1. Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Приемы, соответствующие объяснительно-иллюстративному методу:

- предъявление готового знания;
- сопровождение обобщенных выводов педагогом приведением конкретных примеров;
- демонстрация натуральных объектов, схем, графиков с целью иллюстрирования отдельных выводов;
- предъявление готового плана в ходе изложения;
- предъявление переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание их смысла;
- инструктаж;
- намек-подсказка, содержащий готовую информацию.

2. Репродуктивные методы - воспроизведение полученных знания и освоенных способов деятельности.

Приемы, соответствующие репродуктивному методу обучения:

- задание на индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения образовательных задач;
- задание на проговаривание “про себя” используемых правил, определений в процессе решения образовательных задач;
- задание на составление кратких пояснений к ходу выполнения задания;
- задание на выполнение работы по образцу вслед за педагогом;
- организация усвоения стандартных способов действия с помощью ситуации выбора;
- задание на описание какого-либо объекта по образцу;
- задание на приведение собственных примеров, очевидно подтверждающих правило, свойство и т.д.;

- наводящие вопросы, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.
3. Исследовательские методы обучения - это овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Приемы, характерные для исследовательских методов обучения:

- задание с несформулированным вопросом;
- задание с избыточными данными;
- задание на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений, опыта;
- задание на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций;
- задание на отыскание границ применимости полученных результатов;
- задание на определение степени достоверности полученных результатов;
- задание “на мгновенную догадку”, “на соображение”.

Дидактические материалы.

Наличие наглядных и методических пособий, рассчитанных на стимуляцию творческой активности обучающихся (схемы, таблицы по русскому языку, словари специальная литература).

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фотоматериалы.

Методические рекомендации. Реализация программы предполагает овладение комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию. В программе предусмотрена работа в форме занятий, совместной работе с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

При отборе и представлении материала обращается внимание на те вопросы, которые традиционно сложно усваиваются, что проявляется на дальнейших этапах изучения русского языка. Внимание уделено также тем уровням и единицам русского языка, которые были изучены на предыдущих этапах обучения: постоянное расширение лексического запаса, знакомство с этимологией слов, с изменениями в грамматике языка, что способствует развитию интереса к языку, культуре и традициям народа, его межкультурным связям.

Часть занятий содержит таблицы, служащие для обобщения в процессе работы полученных обучающимися сведений и знаний. Чтобы приучить работать с различными лингвистическими источниками, привлекаются к работе словари и справочники, ресурсы Интернета, которые содержат достоверную лингвистическую информацию. Занятия предполагают разнообразные задания, способствующие развитию творческого потенциала параллельно с достижением других целей.

IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.

Для выявления уровня и качества освоения общеобразовательной общеразвивающей программы, уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам проводится аттестация следующих видов: на протяжении всего процесса осуществляется педагогический мониторинг с использованием входящей, промежуточной и итоговой диагностики.

Показатели, по которым отслеживаются как текущие, так и итоговые результаты:

- уровень освоения содержания: степень усвоения содержания, глубина и широта знаний, степень применения знаний на практике, разнообразие умений и навыков;

- устойчивость интереса к преподаваемому, предлагаемой деятельности и коллективу: степень устойчивости интереса прослеживается в сохранности контингента, в наличии только положительных мотивов посещения занятий, в осознании детьми нужности предмета для себя, в уровне творческой детской активности;

- уровень творческой активности: степень проявления и развития творческих способностей.

- творческие достижения: степень стабильности и качества творческих достижений проявляется в точности и грамотности выполнения творческих заданий;

- воспитательные результаты: уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе, в позициях педагога и коллектива в деятельности.

Основными критериями оценивания является их участие в конкурсах по русскому языку, исследовательской деятельности, мероприятиях различного уровня.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Богданова Г.А Тестовые задания по русскому языку 8 класс. М.: 2010
2. Васильевых И.П. Учимся слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс в 2 ч, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Мнемозина, 2013
3. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы 9 кл. Русский язык М.:2012
4. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы 8 кл. Русский язык М.:2011

Список литературы для педагогов.

1. Уроки русского языка: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой, В.В.Львова «Русский язык. 9 класс». И.П.Васильевых; под. ред. С.И.Львовой. М.: Мнемозина, 2012.
2. Васильевых. Уроки русского языка. 8 класс: пособие для учителя к учебнику С.И.Львовой и В.В.Львова. «Русский язык. 8 класс».-М.: Мнемозина, 2014
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://yamal.org/ook/>

Список литературы ля обучающихся:

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс. Пособие для учащихся . М.: Просвещение 2021.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020
3. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 2016
4. Прохватилина Л.В. Проверь себя. 8 кл. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся ОУ, М.: Мнемозина 2012
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1>
7. <http://www.svetozar.ru/>

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 2.1

Календарный учебный график Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвист»

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики	Дата, время
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия			
Раздел 1 «О русском языке, о русской речи» 2 часа								
1.1	От глубокой древности до наших дней	1	1			аудиторная		6.09 14:30-15:15
1.2	Великие люди о языке. Русский язык – наша гордость.	1		1		аудиторная		6.09 15:20-16:05
Раздел 2 «Фонетика. Графика» 7 часов								
2.1	Что мы слышим?	2	1	1		аудиторная		13.09 14:30-15:15 13.09 15:20-16:05
2.2	Как мы пишем?	2	1	1		аудиторная		20.09 14:30-15:15 20.09 15:20-16:05
2.3	Кирпичики слов	2	1	1		аудиторная		27.09 14:30-15:15 27.09 15:20-16:05
2.4	Все ли буквы старые?	1	1			аудиторная		4.10 14:30-15:15
Раздел 3 «Лексика» 16 часов								
3.1	Словесные забавы	1	1			аудиторная		4.10 15:20-16:05
3.2	Ошибочка вышла	1	1			аудиторная		11.10 14:30-15:15
3.3	«Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»	2	1	1		аудиторная		11.10 15:20-16:05 18.10 14:30-15:15

3.4	Лингвистические загадки и кроссворды	2	1	1		аудиторная		18.10 15:20-16:05 25.10 14:30-15:15
3.5	Поменялись местами	1		1		аудиторная		25.10 15:20-16:05
3.6	Словесные головоломки	1		1		аудиторная		1.11 14:30-15:15
3.7	Шарады.	1		1		аудиторная		1.11 15:20-16:05
3.8	Коллекция заморочек	1		1		аудиторная		8.11 14:30-15:15
3.9	«Кушери, жердѣла, шкорки в устной и письменной речи». Мини-исследование	2	1	1		аудиторная		8.11 15:20-16:05 15.11 14:30-15:15
3.10	Тайна имени.	2	1	1		аудиторная		15.11 15:20-16:05 22.11 14:30-15:15
3.11	«Живой как жизнь»(словари)	2	1	1		аудиторная		22.11 15:20-16:05 29.11 14:30-15:15
Раздел 4 «Морфология и синтаксис» 8 часов								
4.1	Дружная семья	3	2	1		аудиторная		29.11 15:20-16:05 6.12 14:30-15:15 6.12 15:20-16:05
4.2	Дирижер грамматического оркестра (имя существительное)	1		1		аудиторная		13.12 14:30-15:15
4.3	Именная родня	1		1		аудиторная		13.12 15:20-16:05
4.4	Чудодейственная сила глагола	1		1		аудиторная		20.12 14:30-15:15
4.5	Что? Где? Когда?	1		1		аудиторная		20.12 15:20-16:05
4.6	Найди то, не знаю, что...	1		1		аудиторная		27.12 14:30-15:15

						я		
Раздел 5 «Орфография» 6 часов								
5.1	Обычные и необычные правила	2	1	1		аудиторная		27.12 15:20-16:05 17.01 14:30-15:15
5.2	Одна или две?	1		1		аудиторная		17.01 15:20-16:05
5.3	Слитно или раздельно?	3	2	1		аудиторная		24.01 14:30-15:15 24.01 15:20-16:05 31.01 14:30-15:15
Раздел 6 «Текст» 11 часов								
6.1	Ассорти для любителей русского языка и литературы	1	1			аудиторная		31.01 15:20-16:05
6.2	Тема маленькая и тема большая	2	1	1		аудиторная		7.02 14:30-15:15 7.02 15:20-16:05
6.3	Заговори, и я услышу	2	1	1		аудиторная		14.02 14:30-15:15 14.02 15:20-16:05
6.4	Как это по-русски?	1		1		аудиторная		21.02 14:30-15:15
6.5	Краткость не только сестра таланта	2		2		аудиторная		21.02 15:20-16:05 28.02 14:30-15:15
6.6	Меньше слов, больше дела	1		1		аудиторная		28.02 15:20-16:05
6.7	Что нам стоит дом построить	1		1		аудиторная		7.03 14:30-15:15
6.8	«В тридевятиом царстве, в тридесятом государстве...»(проект)	1		1		аудиторная		7.03 15:20-16:05
Раздел 7 «Стилистика русского языка» 6 часов								
7.1	Жизнь слов.	2	1	1		аудиторная		14.03 14:30-15:15 14.03 15:20-16:05
7.1	Экология слова	2	1	1		аудиторная		21.03 14:30-15:15

						я		21.03 15:20-16:05
7.3	«Энциклопедия любимого слова» Проект	2		2		аудиторная		28.03 14:30-15:15 28.03 15:20-16:05
Раздел 8 «Культура речи» 5 часов								
8.1	Хочу говорить правильно!	2	1	1		аудиторная		4.04 14:30-15:15 4.04 15:20-16:05
8.2	Рисуем словами	3	1	2		аудиторная		11.04 14:30-15:15 11.04 15:20-16:05 18.04 14:30-15:15
Раздел 9 «Состав слова» 6 часов								
9.1	Путеводная нить орфографии	2	1	1		аудиторная		18.04 15:20-16:05 25.04 14:30-15:15
9.2	Сердце слова	2	1	1		аудиторная		25.04 15:20-16:05 2.05 14:30-15:15
9.3	На сцене суффиксы!	2	1	1		аудиторная		2.05 15:20-16:05 16.05 14:30-15:15
Раздел 10 «Синтаксис и пунктуация» 5 часов								
10.1	Действуем по-разному (знаки препинания)	4	2	2		аудиторная		16.05 15:20-16:05 23.05 14:30-15:15 23.05 15:20-16:05 30.05 14:30-15:15
10.2	«Язык мой – друг мой».	1	1			аудиторная		30.05 15:20-16:05
Итого		72	30	42				
Итого 72 часа								