

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 29.12.2017 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.12.2017 № 117

Директор

Г.Ю. Панская



Основная образовательная программа  
муниципального Центра по работе с одаренными детьми  
на 2018-2020 год

п. Зимовники  
2018

## Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Актуальность разработки программы . . . . .	3
1.2. Цель и задачи образовательной программы.....	3
1.3. Основные понятия программы.....	4
1.4. Основные типы одаренности.....	4
1.6. Проявление одаренности.....	5
2. Приоритетные направления программы.....	8
3. Программы, реализуемые в Центре.....	9
4. Планируемые результаты реализации программы.....	11
5. Образовательная деятельность.....	11
5.1. Направления образовательной деятельности . . . . .	12
5.2. Основные принципы работы с одарёнными обучающимися.....	13
5.3. Выявление одаренных обучающихся педагогом-психологом.....	15
5.4. Обучение одаренных детей.....	16
5.5. Работа с педагогами.....	20
5.6. Работа с родителями.....	21
5.7. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	22
6. Условия реализации образовательной программы.....	29
6.1. Кадровые условия . . . . .	29
6.2. Психолого-педагогические условия.....	31
6.3. Материально-технические условия.....	32
7. Критерии результативности реализации образовательной программы.....	34

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая образовательная программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы, утверждённое Заместителем Председателя Правительства Р.Ф. О.Ю. Голодец 27.05.2015 (ОГ-П8-3494);
- Федерального государственного образовательного стандарта (17.10.2010) основного общего образования;
- Приказа Президента РФ от 4 февраля 2010г. «Национальная образовательная инициатива», «Наша новая школа»;
- Областного закона «Об образовании в Ростовской области» от 29 октября 2013г., ст3, п.10, ст.5;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Муниципальной программы Зимовниковского района «Развитие образования на 2014-2020 годы»;
- Постановления Администрации Зимовниковского района от 29.12.2017г. №1315;
- Модели муниципальной системы выявления, сопровождения и поддержки обучающихся проявивших способности к высокопродуктивной интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности «Одарённые дети»;
- Устава МБУ ДО ДДТ утвержденного приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 №16;
- Положения о муниципальном Центре по работе с одаренными детьми утвержденного приказом МБУ ДО ДДТ от 27.12.2017 №117.

Образовательная программа Центра по работе с одаренными детьми на 2018-2020 г. разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования Зимовниковского района, в соответствии с основной образовательной программой МБУ ДО ДДТ на 2018-2019 учебный год и является основой для работы с одаренными детьми Зимовниковского района. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося и помощь особо одаренным детям.

Программа представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития одаренных обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые результаты.

*Назначение программы* – дать основные ориентиры в направлении формирования образовательной среды, обеспечивающей достижение успеха каждым обучающимся, наделенным талантами, способностями, одаренным в том или ином виде деятельности, и использования потенциала Зимовниковского района как единства естественной, культурной и образовательной сред.

### *1.1. Актуальность разработки Программы.*

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования Зимовниковского района. В связи с чем возникает потребность в функционировании в Зимовниковском районе образовательного центра, деятельность которого будет направлена на выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей, что и обуславливает актуальность разработки данной программы.

*1.2. Цель образовательной программы:* создание благоприятных условий для выявления, развития и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, обеспечение их самореализации, самоопределения в соответствии с их ведущими интересами, способностями и возможностями.

*Задачи:*

- Выявление, развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к исследовательской деятельности, а также психолого-педагогическое сопровождение лиц, проявивших выдающиеся способности образовательных организаций Зимовниковского района.

- создание условий для подготовки обучающихся образовательных организаций Зимовниковского района к предметным олимпиадам, интеллектуальным и творческим конкурсам различного уровня (муниципальным, региональным, всероссийским, международным).
- Воспитание у обучающихся образовательных организаций Зимовниковского района устойчивого интереса к научной и исследовательской деятельности, а также самообразованию и самосовершенствованию.
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

### *1.3. Основные понятия программы.*

*Одаренная личность* – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство) и др.

*Одаренность* – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня.

*Способности* – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

*Талант* – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

### *1.4. Основные типы одаренности.*

*Интеллектуальный тип* одаренности. Дети этого типа одаренности точно и глубоко анализируют различный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала. Довольно часто именно этот тип одаренности представлен у умственных акселератов, или как их еще принято называть, «вундеркиндов».

*Академический тип.* При этом типе одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Дети этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать материал, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным.

*Художественно-эстетический тип* – этот вид одаренности, как правило, проявляется в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, поэзии, сценической деятельности (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, художественно-изобразительная, музыкальная одаренность).

*Креативный (творческий) тип.* Главная особенность этого типа выражается в нестандартности мышления, в особом, часто не похожем на других взгляде на мир. Тот факт, что практически у всех творческих детей отмечаются заметные поведенческие проблемы, не случаен – именно так называемая некомфортность, то есть их нежелание, а подчас просто неумение идти «в ногу» со всеми остальными, и является личностной основой их одаренности, той базой, на которой и строится их нестандартное видение мира.

У творческой одаренности много различных вариантов: есть дети, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, но бывают такие, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере.

*Лидерская (социальная) одаренность.* Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

*Психомоторная или спортивная одаренность.* Выраженная способность обучающихся к достижениям высоких результатов в туризме и спорте.

*Творческая одарённость.* Это, прежде всего, выраженная способность создания принципиально нового продукта, генерирования нестандартных идей.

### *1.5. Проявление одаренности*

Одаренность может проявляться:

-как одаренность *явная (проявленная)*, которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность;

-как одаренность *возрастная* (ранняя и поздняя), т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность исчезает.

Решающими показателями выступают: темп психического развития ребенка, возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Учитывается тот факт, что ускоренное психическое развитие, раннее обнаружение дарований далеко не всегда связано с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений

одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

-как одаренность *скрытая (потенциальная, непроявленная)*, т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей.

При разработке теоретических основ Программы в качестве исходных были использованы следующие подходы:

*Генетическая концепция одаренности.* Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

*Концепция «возрастной одаренности»* (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

*Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека* (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего, в высокой познавательной и исследовательской активности.

*Динамическая теория одаренности* (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие.

*Экопсихологический подход* к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

*Культурологический подход.* Для успешного развития одаренности необходимо создание насыщенной, эмоционально богатой культурной среды, где одаренность ребенка могла бы проявиться, прежде всего, через мотивацию к деятельности с последующим достижением значимых для него

результатов. Благодаря погружению ребенка в культуру и культурную среду, он получает возможность глубже осознавать и развивать свои интересы. Основная доминанта такого подхода – формирование культурной одаренности ребенка (Выготский Л.С., Лурия А.Р.).

Построение педагогической системы базируется на четырех *базовых идеях*:

- на осознании самоценности каждого обучающегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «индивидуальности», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление.

Ведущим компонентом одаренности является *мотивационный*:

- познавательная способность занимает в структуре одаренной личности *доминирующее положение* и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью;
- отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных* состоит в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

В основу программы положены ведущие *методологические принципы* современной педагогики и психологии:

-системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база;

-личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;



-деятельностный подход - деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;

-культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности;

-гуманный подход – гуманизация всех обучающих процедур, создание творческой и свободной атмосферы, восприятие человека как наивысшей ценности;

-гендерный подход, предполагающий работу с одаренными детьми с учетом пола;

-инновационный подход предусматривает перестройку педагогического сознания в работе с одаренными детьми, учёт психологических, дидактических и иных инновационных изменений в данной области.

## **2. Приоритетные направления программы.**

1. **Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. **Диагностическое:** проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одаренные дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, педагогами и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

**3. Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создает специальный раздел на сайте МБУ ДО ДДТ.

**4. Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностико-прогностическую и психологическую деятельность.

**5. Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях.

### **3. Программы, реализуемые в Центре.**

В муниципальном центре по работе с одаренными детьми реализуются дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

С учётом цели и задач Центра в основу дополнительных общеобразовательных программ положены следующие *принципы и идеи*: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, интеграция с общим образованием, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и обучающихся, создание «Ситуации успеха» по результатам сотрудничества.

Программы *социально – педагогической направленности* включают в себя углубленное изучение профильных предметов, создание научных проектов и проведение экспериментов, а также подготовку к финальным этапам всероссийских и международных турниров и олимпиад.

Содержание всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и творческом развитии;
- выявление, развитие, поддержку и сопровождение одаренных обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

*Образовательная деятельность* в Центре осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности: «Школа Архимеда» (ПДО Дончулеско Л.Г.), «Математика плюс» (ПДО Костырина И.А.), «Лингвист» (ПДО Краснощекова С.Г.).

#### **4. Планируемые результаты реализации образовательной программы.**

- Создание образовательной среды способствующей выявлению, развитию и психолого-педагогической поддержке одаренных обучающихся, обеспечивающей их самореализацию, самоопределение в соответствии с их ведущими интересами, способностями и возможностями.

- Увеличение количества обучающихся образовательных организаций Зимовниковского района, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня (муниципальном, региональном, всероссийском, международном).

- Формирование у обучающихся образовательных организаций Зимовниковского района устойчивого интереса к научной и исследовательской деятельности, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми.

- создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями района, Высшими учебными заведениями области и страны, а также увеличение количества участников региональной программы «Ступени к успеху» и программ Всероссийского образовательного Центра «Сириус».

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся Зимовниковского района;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- повышению качества образования и воспитания обучающихся в целом;

- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

- обобщению и систематизации материалов педагогической практики.

#### **5. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность Центра направлена на выполнение поставленных целей и задач программы по работе с одаренными детьми и осуществляется во время, свободное от занятий, обучающихся в общеобразовательных организациях, на основании модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный год начинается 1 сентября для групп второго и последующих годов обучения, не позднее 15 сентября для групп первого года обучения,

заканчивается 31 мая (комплектование групп первого года обучения происходит с 1 по 14 сентября).

### *5.1. Направления образовательной деятельности.*

В содержании деятельности Центра реализуются следующие направления:

1. Выявление и развитие интеллектуальной одаренности обучающихся, поддержка талантливых обучающихся, их сопровождение в течение всего периода обучения. Деятельность Центра направлена на повышение заинтересованности родителей и педагогов в развитии одаренных детей, а самих обучающихся – в самореализации и профессиональном самоопределении.

2. Реализация системы выявления детей, мотивированных на достижение высоких результатов в урочной и внеурочной деятельности, включает в себя:

- организацию участия обучающихся в конкурсных и презентационных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, турниры, конференции, смотры);
- организацию психолого-педагогического мониторинга с целью выявления способностей ребенка;
- формирование банка данных одарённых детей.

Одним из главных направлений деятельности Центра является формирование и поддержка электронного банка данных одаренных детей. Банк данных является системой учета информации о победителях, призерах муниципальных, региональных, российских, международных конкурсов, олимпиад, научных конференций и других интеллектуальных мероприятий. Систематизация и сохранение информации об одаренных детях осуществляется в виде портфолио их достижений. В портфолио, с согласия обучающихся, их родителей (законных представителей) заносятся следующие данные об одаренных детях: фамилия, имя, отчество, адрес электронной почты, наименование школы, фамилия, имя, отчество педагога, достижения всех уровней, информация о публикациях, исследовательских проектах и разработках, информация о дополнительном образовании, участии в общественной, культурной жизни, информация о поощрениях, характеристики и рекомендации. Информация, содержащаяся в банке данных актуализируется не реже одного раза в год.

3. Интеграция общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей по организации работы с детьми, добившимися успехов в учебной деятельности.

4. Создание условий для наиболее полного удовлетворения интеллектуальных, творческих, социально-культурных, духовно-нравственных потребностей обучающихся с высоким уровнем интеллектуальных, творческих способностей.

5. Реализация системы психолого-педагогического сопровождения одарённых и мотивированных детей, включает:

- содействие в реализации педагогами программ углублённого изучения предметов;
- подготовка обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня (муниципальным, региональным, всероссийским, международным и т.д.);
- подготовка обучающихся к предметным турнирам, фестивалям, смотрам;
- подготовка обучающихся к творческим конкурсам;
- подготовка обучающихся к интеллектуальным марафонам, научно-практическим конференциям;

6. Реализация Модели муниципальной системы выявления, сопровождения и поддержки обучающихся проявивших способности к высокопродуктивной интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности «Одарённые дети».

Образовательный процесс осуществляется с учётом принципов добровольности, свободного личностного выбора деятельности, инициативы и самостоятельности обучающегося, вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступности информации для каждого, адаптивности к возникающим изменениям, обеспечения равных возможностей для всех групп обучающихся.

*Образовательная деятельность* осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «Школа Архимеда» (ПДО Дончулеско Л.Г.), «Математика плюс» (ПДО Костырина И.А.), «Лингвист» (ПДО Краснощекова С.Г.).

Численный состав групп в объединениях определяется в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14.

### *5.2. Основные принципы работы с одарёнными обучающимися.*

- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;

- свободы выбора обучающимися дополнительных общеразвивающих программ,
- интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- научности;
- гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- самопознания и самореализации одаренной личности;
- доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;
- оптимальности – учёта реальных возможностей Дома детского творчества и семьи в работе с одарёнными детьми.

Реализация обозначенных принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

*Участники образовательного процесса*, участвующие в реализации Программы: обучающиеся учреждения, педагоги дополнительного образования, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, администрация учреждения, родители. *Сроки реализации:* 3 года (2018-2020 гг.)

### *5.3. Выявление одаренных обучающихся педагогом-психологом.*

Диагностические исследования способствуют выявлению одаренности, позволяют определить зону ближайшего развития обучающегося, скорректировать ход обучения, моделировать образовательный процесс в интересах развития каждого ребёнка. Диагностика обучающихся проводится педагогом- психологом в начале обучения, на всех его этапах и в конце обучения (стартовая, промежуточная и итоговая).

*Принципы выявления одаренных детей:*

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;
- оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- преимущественная опора на методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент.

*Методы диагностики одарённых детей.*

Наблюдение.

Собеседование.

Тестирование.

Анкетирование.

Экспертная оценка продукта деятельности детей.

Проектная деятельность.

Основной метод диагностики одаренных детей – наблюдение. Полученные результаты являются исходным основанием в последующей работе с одаренными детьми всех субъектов образовательного процесса:



педагогов, методиста, администрации, родителей. Необходимые диагностические данные доводятся до сведения одаренных детей.

*Формы диагностики одарённых детей*

Анализ выполнения творческих работ.

Тестовые задания:

- задания, направленные на изучения степени развития психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- задания для изучения степени развития познавательной активности;
- задания на исследование развития логического мышления (анализ, синтез, классификация, подведение под понятие);
- задания, направленные на изучение креативности и творческого мышления обучающихся.

Анализ особых успехов и достижений обучающихся.

*Основной диагностический инструментарий:*

- психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник);
- диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника);
- диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса);
- модифицированные креативные тесты Вильямса (САР);
- изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина);
- диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман);
- характерологический тест Айзенка;
- тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн);
- методика «Несуществующее животное»;
- тест КОС (коммуникативных и организаторских способностей);
- методика оценки общей одаренности (А.И, Савенков);
- методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову).

*Диагностический этап в работе с родителями.* На данном этапе проводится диагностика родителей с целью выявления одарённых детей. Родителям предлагаются анкеты, помогающие педагогу и психологу приобрести достоверную информацию относительно характера и степени одарённости ребёнка.

#### *5.4. Обучение одаренных детей.*

*Краткая характеристика образовательной среды.*

Образовательная среда является *воспитывающей*. Ее важной особенностью является перенос акцентов с обучения на воспитание, признание за воспитанием ведущей роли в формировании собственной личности.

Образовательная среда является *развивающей*. Развитие одарённого ребёнка рассматривается как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

*Содержание обучения.*

Содержание дополнительного образования определяется четырехкомпонентной моделью: знания, умения; опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения к миру (овладение целостной системой отношений «я - мир»: ценностно-личностное отношение, ценностно-познавательное отношение, ценностно-деятельностное отношение, ценностно-коммуникативное отношение).

В программа предполагается изучение тех проблем, которые выбраны самими обучающимися; использование в учебной работе словарей, детских энциклопедий, справочников, ресурсов Интернета; создание на занятиях нестандартных ситуаций, насыщенность учебного материала заданиями открытого типа.

В программе предусматривается такое построение образовательной среды, чтобы каждый обучающийся, независимо от профиля учебного объединения, мог проявлять свои творческие возможности в самых разных сферах деятельности.

Содержание учебной деятельности содержит региональный компонент и включает два взаимодополняющих направления – теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Из элементов содержания учебного материала формируются взгляды учащихся на окружающую действительность, на понимание мира. Через содержание обучения осуществляется развитие личности, овладение ею опытом творческой деятельности.

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д. Такое обучение может осуществляться, прежде всего, через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

*Методы обучения одаренных детей.*

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности обучающихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

*Основополагающий метод* работы с одарёнными детьми – *диалог* (полилог).

*Универсальный метод* работы с одарёнными детьми всех возрастов – *игра*. Для одарённых детей наиболее актуальны сложные игры и игровые задания.

Особую значимость имеют *методы* организации взаимодействия учащихся и накопления *социального опыта*:

метод взаимных заданий,

метод совместного нахождения лучшего решения,

метод создания ситуаций совместных переживаний и др.

В программе предусмотрено обязательное использование *методов самостоятельного учения*:

-мыслительные методы-операции (синтез, анализ, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация и т.д.);

-эмпирические методы-операции (наблюдение, подготовка докладов, рефератов, сочинений).

*Методы, направленные на развитие творческого потенциала детей:*

метод ассоциаций,

метод смыслового видения,

метод образного видения,

метод символического видения,

метод эвристических вопросов,

метод альтернативных решений,

моделирование творческих ситуаций,

метод восходящей спирали,

метод незаконченных предложений,

мозговой штурм.

*Технологии обучения*

В программе предполагается использование разнообразных технологий, гарантирующих высокий результат и в обучении, и в воспитании, и в развитии одарённых детей:

-технологии создания позитивного социально-педагогического микроклимата;

-технология проектного, исследовательского обучения. В основе системы проектного и исследовательского обучения лежит творческое усвоение обучающимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности;

-технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность обучающихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

-информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети (создание видеопрезентаций);

-здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья;

-игровые технологии, способствующие ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров;

- технологии саморегуляции и саморазвития;
- арт-технологии;
- технология сотрудничества («проникающая технология»);
- коммуникативная технология;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология оценочной деятельности;
- технология рефлексивной деятельности.

### *Формы обучения*

#### учебные занятия

тренинги (творческой активности, развития творческих способностей, личностного роста, конструктивного общения, повышения эмоциональной устойчивости)

выставки прикладного творчества (коллективные и индивидуальные)

творческие марафоны

участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Программа предусматривает обучение одаренных детей:

- в обычной группе (вместе со всеми детьми - индивидуальная работа, работа в микро-группах, в парах);
- обучение по индивидуальным планам (программам);
- обучение совместно с другими одаренными детьми (в малых группах).

### *5.5.Работа с педагогами.*

*Краткая характеристика личности педагога, работающего с одарёнными детьми:*

- позитивная «Я-концепция»,
- желание работать нестандартно, в инновационном режиме,
- увлеченность своим делом,
- поисковая активность,
- любопытность,
- интеллектуальность,
- нравственность,
- эрудированность,
- потребность в научной и творческой деятельности,
- развитые творческие способности,
- целеустремлённость, настойчивость,
- эмпатийность,
- рефлексивность,
- педагогическая гибкость,
- стрессоустойчивость,

-мотивационная готовность к работе с одаренными детьми.

*Основные формы работы с педагогами.*

Семинары-практикумы (различного уровня)

Консультации

Обмен опытом (мастер-классы, открытые занятия)

«Круглые столы», «проблемные столы»

Научно-практические конференции

*5.6. Работа с родителями.*

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является главенствующим. Очень важную роль играют специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного ребёнка. Родители являются одним из основных субъектов образовательного процесса. Без их активной помощи и поддержки развить одарённость у ребёнка невозможно.

*Формы работы с родителями.*

Анкетирование, собеседование с родителями на предмет выявления одарённости ребёнка.

Выступления на родительских собраниях по вопросам одарённости обучающихся Дома детского творчества.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей по вопросам одарённости детей.

Детско-родительские тренинги «Одарённая семья – одарённый ребёнок».

Семинары для родителей:

-общее представление об одаренности. Одаренность: дар или испытание, мифы и реальность;

-пути и способы развития творческих способностей детей;

-о сотрудничестве педагога и родителей в воспитании одаренных детей;

-позитивная самооценка ребенка в развитии его творческого потенциала;

-практические приемы помощи детям в получении доступа к внутренним ресурсам и способы их организации;

-организация досуга одаренных детей. Психолого-педагогические советы.

Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Приоритетными формами работы с родителями являются дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье. Практическая задача в таких условиях – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, разработка системы рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей.

Информирование и обучение родителей одарённых детей проводится в контексте:

- родительских собраний, посвящённых развитию детской одарённости. Актуальные темы: «Раскрытие творческого потенциала ребёнка: методы и приёмы», «Развитие творческого потенциала ребёнка: основные пути» и т.д. На родительских собраниях с родителями работают психолог, педагоги, методист Дома детского творчества;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- конкурса «Ученик года»;
- выставок успехов и достижений;
- информационных стендов.

#### *5.7. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.*

*Цель методической деятельности*—создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов и результативности воспитательно-образовательного процесса.

*Основные задачи методической работы:*

- обновление содержания образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, посредством участия в работе семинаров, педагогических мастерских;
- развитие творческой деятельности педагогов дополнительного образования;
- совершенствование общеобразовательных общеразвивающих программ по работе с одаренными детьми;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта сотрудников Центра.

*План работы муниципального Центра по работе с одаренными детьми на 2018- 2019 учебный год*

<b>№</b>	<b>Названия мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми.	В течение года	Руководитель Центра Заместитель директора
2.	Разработка и согласование программы муниципального центра по работе с одаренными детьми.	Август-сентябрь	Руководитель Центра Заместитель

			директора
3.	Разработка и согласование плана работы муниципального центра по работе с одаренными детьми.	сентябрь	Руководитель Центра Заместитель директора
4.	Создание и ведение банка данных одаренных детей Зимовниковского района.	В течение года	Руководитель Центра Заместитель директора
5.	Создание банка данных педагогических работников, работающих с одаренными детьми	В течение года	Руководитель Центра Заместитель директора
6.	Создание банка общеобразовательных программ, диагностических и методических материалов;	В течение года	Руководитель Центра Заместитель директора
7.	Подбор информации по диагностике одаренности и коррекции развития одаренности и интересов детей.	Октябрь	Педагог-психолог
8.	Семинар – практикум с педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей и специфики работы с ними.	декабрь	Руководитель Центра методист педагог-психолог
9.	Сотрудничество с образовательными организациями района	В течение года	Руководитель Центра
10.	Анкетирование детей,	декабрь	педагог-психолог



	родителей, педагогов		
11.	Участие обучающихся Центра в муниципальных, региональных и Всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, и т.д	октябрь-январь;  В течение года, согласно поступающим положениям.	ПДО
12.	Организация работы с родителями	январь	Руководитель Центра  Заместитель директора
13.	Размещение информации об участии в конкурсах, олимпиадах на сайте Центра по работе с одаренными детьми.	В течение года	Руководитель Центра
14.	Семинар – практикум «Индивидуальный маршрут развития одаренного ребенка: основные направления проектирования и сопровождения».	февраль	Руководитель Центра  Заместитель директора  методист  ПДО
15.	Размещение на сайте информации о победителях конкурсных мероприятий.	май	Руководитель Центра  Заместитель директора
16.	Мониторинг состояния системы работы с одаренными детьми.	июнь	Руководитель Центра
17.	Ежегодный аналитический отчет об участии детей района в мероприятиях, проводимых на базе Центра.	июль	Руководитель Центра

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - это система мер направленных на содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных и талантливых обучающихся, их самореализации, сохранении психологического и физического здоровья.

Проведение психолого-педагогической помощи осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающимся, родителям, педагогическим работникам.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях.

*Направления психолого-педагогического сопровождения:*

- консультативная, развивающая работа с детьми;
- консультативная и просветительная работа с родителями;
- консультативная работа и работа по повышению психологической компетентности с педагогами;
- консультативная работа с администрацией;
- организация и обеспечение психологического мониторинга образовательного процесса.

*План деятельности педагога-психолога.*

№ п/п	Контингент	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обучающиеся	Организация и проведение психолого-педагогического обследования обучающихся с целью выявления индивидуально-психологических особенностей .	Сентябрь	Педагог - психолог
2.	Обучающиеся	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение видов одаренности :интеллектуальной, творческой, художественной.	Сентябрь - октябрь	Педагог - психолог

3.	Педагоги	Консультация «Учет индивидуальных особенностей при работе с одаренными обучающимися»	Сентябрь	Педагог психолог	-
4.	Педагоги	Индивидуальное консультирование педагогов по работе с одаренными обучающимися	В течение года	Педагог психолог	-
5.	Родители	Консультация «Что такое одаренность?»	Сентябрь	Педагог психолог	-
6.	Обучающиеся	Диагностика способностей учащихся по видам одаренности. - опросник Кеттела	Октябрь- ноябрь	Педагог психолог	-
7.	Педагоги	Консультация «Феномен одаренности». «Одаренный ребенок – особенности взаимодействия».	октябрь	Педагог психолог	-
8.	Родители	Консультация «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?»	октябрь	Педагог психолог	-
9.	Обучающиеся	Проведение психологических занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности.	В течение года	Педагог психолог	-
10.	Педагоги	Семинар- практикум «Одаренность.	ноябрь	Педагог психолог	-

		Способы определения одаренности обучающихся».		
11.	Родители	Психологическая помощь и консультирование по правильному взаимодействию с одаренным ребенком в семье.	В течение года	Педагог - психолог
12.	Обучающиеся	Проведение диагностических мероприятий по определению интеллектуальной, творческой и художественной одаренности.	Декабрь - январь	Педагог - психолог
13.	Педагоги	Семинар: «Формы работы с одаренными детьми».	Декабрь	Педагог - психолог
14.	Обучающиеся	Диагностика креативности - тест Торренса	Февраль - март	Педагог - психолог
15.	Обучающиеся	Тренинговое занятие «Я могу, я смогу, я умею...»	Март - апрель	Педагог - психолог

16.	Педагоги	Выдача рекомендаций педагогическому составу по работе с одаренными обучающимися, с учетом индивидуальных особенностей одаренных обучающихся.	В течение года	Педагог - психолог
17.	Родители	Консультация «Мой ребенок – уникален»	апрель	Педагог - психолог
18.	Обучающиеся	Проведение психодиагностики с целью определения уровня развития учащихся, их возможностей, способностей, эмоционально – волевой сферы, креативности.	В течение года	Педагог - психолог

## 6. Условия реализации образовательной программы.

### 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Для работы с одаренными детьми современный педагог должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей. Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой Центра.

Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата рождения	Пед. стаж		Образование
			общий	в дан-ном ОУ	
1. Панская Галина Юрьевна	Руководитель Центра. Курсы повышения квалификации ГБПОУ РО «ЗимПК» по программе «Развитие творческого потенциала личности средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности в контексте Федерального государственного стандарта», 2016, 72 ч.	13.12.1978	4	2	Высшее ВСГ 1828094 ФГОУВПО «Южный федеральный университет» Квалификация: учитель начальных классов Специальность: Педагогика и методика начального образования. 2007 г. о. ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» по дополнительной программе «Менеджмент в образовании» 27.05.2016
2. Приймакова Юлия Александровна	Заместитель директора. Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» с 19.10.2015 по 11.12.2015 г., по программе «Дополнительное образование детей», проблема «Развитие традиций волонтерского движения в формировании активной жизненной позиции детей и подростков», 72 ч.	09.01.1986	5,5	5,4	Высшее. ВСА 0665688 ФОГУ ВПО «Южный федеральный университет». Специальность: социология. Квалификация: социолог, преподаватель социологии. 2008 г.о.
3. Илиндеева Вероника Евгеньевна	Педагог-организатор. Курсы повышения квалификации ГБПОУ РО «ЗимПК» по программе «Развитие творческого потенциала личности средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности в контексте Федерального государственного стандарта», 2016, 72 ч.	25.02.1991	6	3	Высшее. 106104 0006046 7/33 ФГА ОУ ВО «Южный федеральный университет» 2015 г.о. Специальность: история. Квалификация: учитель истории.
4. Савченко Ольга Николаевна	Педагог – психолог. Аттестована на соответствие занимаемой должности 2016 год. Курсы повышения	23.04.1991	7,3	5,6	Среднее – 29 профессиональное. 61 СПО 0000139 ГБОУ СПО Ростовской области «Зимовниковский

	квалификации ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» с 26.09.2016-21.10.2016 г. по программе «Информационные технологии в образовании», 72 ч.				педагогический колледж». Квалификация: социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии. Специальность: социальная педагогика. Высшее. 106104 0000369 ФГА ОУ ВПО «Южный федеральный университет» Специальность: история Квалификация: учитель истории. Г.о.2014
5. Краснощекова Светлана Геннадьевна	Педагог дополнительного образования Высшая квалификационная категория приказ Министерства общего и профессионального образования РО №38 от 29. 01. 2016 г. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» с 10.10.2016-28.10.2016 по программе «Управление образованием», 72 ч.	10.10.1971	25	6	Высшее профессиональное. ЦВ 115820 Ростовский – на – Дону государственный педагогический институт. Специальность: русский язык, литература, педагогика. Квалификация: учитель русского языка и литературы, методист – воспитатель. 1993 г.о.
6. Парахина Ирина Викторовна	Педагог дополнительного образования Высшая квалификационная категория приказ Министерства общего и профессионального образования РО №38 от 29. 01. 2016 г. Курсы повышения квалификации по программе «Русский язык и литература» с 12.01.2015-11.04.2015 г., 144 ч.	18.05.1962	24	7	Высшее. КВ № 002714 Ростовский государственный педагогический университет. Специальность: филология Квалификация: учитель русского языка и литературы. 2001 г.о.
7. Костырина Инна Анатольевна	Педагог дополнительного образования Высшая квалификационная категория 2012 год. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» Курсы повышения квалификации по программе «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС», 12.05.2016-16.05.2016 г., 18 ч. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Курсы повышения квалификации по программе: «Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС ООО. Формирование ключевых компетенций и универсальных	10.11.1974	20	5	Высшее. МО 002580 Ростовский – на – Дону государственный педагогический университет. Специальность: математика. Квалификация: учитель математики, информатики и вычислительной техники. 1997 г.о.

	учебных действий на уроках математики», 2016г.				
8.Дончулеско Любовь Григорьевна	Педагог дополнительного образования Высшая квалификационная категория 2015 год. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» Курсы повышения квалификации по программе «Обеспечение качества педагогической деятельности в контексте реализации деятельностной парадигмы» 2015 год., 72ч.	14.01 1962	34	6	Высшее. КВ № 402112 Ростовский – на – Дону государственный педагогический институт. Специальность: математика. Квалификация: учитель математики. 1983 г.о.

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

### *6.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы*

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений, форм и уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в Организации являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, просветительская работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.



### *6.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы*

Муниципальный центр по работе с одаренными детьми является структурным подразделением МБУ ДО ДДТ и функционирует на базе данной организации, которая находится в одноэтажном здании общей площадью 809,8 кв. м. в центре посёлка Зимовники на земельном участке с прилегающей территорией площадью 1509 кв. м. Здание МБУ ДО ДДТ соответствует строительным нормам и правилам, позволяет обеспечить охрану здоровья обучающихся и работников. Для занятий в детских объединениях оборудованы кабинеты, оформленные в соответствии с направлениями деятельности. Для проведения массовых мероприятий имеется актовый зал на 180 мест.

Организацией заключен договор с ФГУП «Охрана» (тревожная кнопка) на круглосуточную охрану объекта. В ночное время и выходные дни охрану объекта осуществляют сторожа. С целью обеспечения пожарной безопасности в Организации оборудована автоматическая пожарная сигнализация.

#### **Материально техническое обеспечение образовательного процесса**

№	Наименование	Количество
1	Микрофонная система	2
2	FENDER PASSPORT 500 Активная акустическая система	2
3	DVD SAMSUNQ	1
4	В/камера Samsung	1
5	ИБП(бесперебойник)	5
6	КМА CANON IR-2318. 18 коп/мин	2
7	Комплекс дискотечный	1
8	Магнитофон Panasonic	1
9	Хореографический станок однорядный настенный	1
10	Ксерокс	1

11	МФУ Epson Styius SX 230 (A4)	2
12	Монитор Samsung	1
13	Музыкальный центр	1
14	Ноутбук Packard Bell TE11HC-B812G321, Ноутбук Packard 01	2
15	Фитболлы	15
16	Персональный компьютер	5
17	Обручи	15
18	Коврики для занятий	15
19	Принтер, КАНОН 01	1
20	Принтер, КАНОН 02	1
21	Принтер, КАНОН LBP-6020	3
22	Стойки микрофонные	4
23	Принтер EPSON	1
24	Принтер HP Laser	2
25	Проектор Epson EB-84	2
26	Системный блок	1
27	Телевизор ЖК Samsung	1
28	Телевизор ROLSEN	1
29	Факс Brother	1
30	Экран Digis Kontur-A	2
31	Доска классная	1
32	Мольберты	10
33	Духовой шкаф электрический	1
34	Лобзик	1
35	Экран настенный	2
36	Стойки микрофонные	4
37	Микрофоны	4
38	Цифровой аппарат Nikon	1

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для более успешной реализации основной образовательной программы Центра планируется расширение материально-технической базы, а именно оснащение кабинетов оргтехникой, ноутбуками, веб-камерами.

## **7. Критерии результативности реализации образовательной программы.**

*Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:*

1. Оценка динамики достижений обучающихся через создание и наполнение портфолио.

2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания обучающихся в объединениях Центра, удовлетворенности обучающихся, родителей образовательным процессом.

3. Рейтинги Центра в районе и области по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

*Критериальная база.*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика изучения</b>
Самоактуализированность личности	1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей.	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
	2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.	Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающегося.
	3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
	4. Способность к рефлексии.	Метод незаконченного предложения.
	5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.	Тест «Исследование учебной мотивации».
	6. Уровень коммуникативной культуры.	Коммуникативный тест
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных обучающихся в Центре	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в педагогическом сообществе.	Опросник, анкета: Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в Центре.
	2. Комфортность, защищенность личности одаренного обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в Центре.	Опросник, анкета: Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в Центре.
	3. Удовлетворенность родителей	Тест тревожности Филипса.

	результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	
Конкурентоспособность одаренных обучающихся	1.Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся.	Методики статистического анализа данных, их динамика.
	2.Участие обучающихся, педагогов в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях, фестивалях и т.д.	
	3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка.