

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества

РАССМОТРЕНО
Протокол Педагогического совета
от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
Панская Г. Ю.
Приказ от 31.08.2020 № 60-ОД



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лингвист»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-17 лет.
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Холодова Светлана Ильинична,
педагог дополнительного образования

п. Зимовники
2021

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024 гг. *(создан по*

Указу Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204).

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726 - р от 04.09.2014 г.)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N TC-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью");

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;

- Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года от 10.06.2021 №546;

- Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей» (протокол №2 от 28.05.2021)

- Программа развития воспитания в Зимовниковском районе до 2025 (приказ управления образования от 02.07.2021 №150-ОД);

- Устав МБУ ДО ДДТ, утвержденный приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 №16.

- Образовательная программа МБУ ДО ДДТ, утвержденная приказом от 25.08.2021 №60 - ОД,

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах приказ МБУ ДО ДДТ от 11.12.2018 №77.

Данная программа предназначена для работы с одарёнными и высоко мотивированными на учёбу детьми, имеет социально-гуманитарную направленность. Программа обеспечивает подготовку обучающихся к предметным олимпиадам, итоговой аттестации. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, аналитических навыков. Программа предлагает совокупность сведений, которыми можно пользоваться при подготовке к олимпиаде, единому государственному экзамену; различные приёмы для решения отдельных лингвистических задач.

Она рассчитана на увеличение словарного запаса обучающихся, знание фразеологизмов, лексических средств языка.

Вид программы – модифицированная (на основе Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5–9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2014), уровень программы – базовый.

Отличительная особенность программы в том, что указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Новизна программы в том, что в ней систематизированы и прокомментированы основные типы вопросов по «обозримым» лингвистическим дисциплинам, изучаемых в школе. Занятия посвящены отдельным главам, которые не названы в школьной программе, а «растворены» в ней и в окружающей нас действительности: социолингвистику, сравнительное языкознание и историю языка. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития и состоит из принципов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;

-принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Все выше сказанное определяет актуальность программы «Лингвист».

Цель программы: создание условий для совершенствования приобретенных обучающимися знаний, формирования языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развития навыков логического мышления, расширения кругозора обучающихся, воспитания самостоятельности в работе.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить обучающихся со смыслом понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- познакомить с основными признаками стилей языка и признаками текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- сформировать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

Воспитательные:

- воспитать сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- освоить знания о русском речевом этикете;

-сформировать навыков, обеспечивающих успешное участие в предметных олимпиадах, прохождение итоговой аттестации.

Развивающие:

- развить речемыслительную деятельность, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся;
- развить готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- развить умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развить умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы «Лингвист»: 15-17 лет.

При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе разновозрастных обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы совместно с другими обучающимися.

Срок реализации программы – 1 год (36 учебных недель).

Содержание программы отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

(языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Занятия проводятся на русском языке.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 часа.

Ожидаемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- формирование уважительного отношения к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- развитие достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Способы определения результативности ожидаемых результатов

В результате изучения русского языка обучающийся должен *знать*:

- изученные разделы науки о языке;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические);
- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию,

обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета); соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны владеть следующими умениями:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

- *по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог*, *поли*, *фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

по морфологии: распознавать части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.
- повышение уровня качественного участия учащихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня;
- активизация проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- качественное изменение методик продуктивного обучения;
- повышение качества образования.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный, дифференцированный

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый.

Предварительный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся, а также перед изучением отдельных тем программы. Результаты такого контроля используются для адаптации учебного процесса к особенностям обучающихся. Предполагается осуществление предварительного контроля перед изучением новой темы или в начале года, четверти.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью обучающегося на каждом занятии. Главное его назначение - оперативное получение объективных данных об уровне знаний учеников и качестве учебно-воспитательной работы на уроке.

Промежуточный контроль— проверка учебных достижений каждого ученика при переходе к изучению учебного материала следующего раздела, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Итоговый контроль— контроль по всему курсу обучения.

Учебно- тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики
		всего	теория	практика	индивидуальные занятия		
1	Раздел 1 «Введение»						
1.1	О русском языке, о русской речи.	1	1			аудиторная	
1.2	Структура работы в формате ОГЭ.	1	1			аудиторная	
1.3	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1	1			аудиторная	
2	Раздел 2 «Фонетика. Орфография. Графика»						
2.1	Фонетика.	1		1		аудиторная	
2.2	Орфография.	1		1		аудиторная	
2.3	Графика.	2	1	1		аудиторная	
2.4	Р/р Этапы написания изложения	2	1	1		аудиторная	
2.5	Морфемика и словообразование	2	1	1		аудиторная	
2.6	Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль.	2	1	1		аудиторная	
	Стиль речи.	1		1		аудиторная	
3	Раздел 3 «Лексика»						
3.1	Лексическое значение слова.	2	1	1		аудиторная	
4	Раздел 4 «Морфология и синтаксис»						
4.1	Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	3	2	1		аудиторная	
4.2	Диагностическая работа.	1		1		аудиторная	
5	Раздел 5 «Орфография и пунктуация»						
5.1	Трудные случаи правописания.	2	1	1		аудиторная	
5.2	Систематизация знаний.	2		2			
6	Раздел 6 «Сжатое изложение»						
6.1	Микротема Отработка приёма	2	1	1		аудиторная	
6.2	Речевая ситуация.	2	2			аудиторная	

6.3	Составление речевого высказывания публицистического стиля	1		1		аудиторная	
6.4	Сжатое изложение.	2		2		аудиторная	
6.5	Что такое сжатие (компрессия) текста.	1		1		аудиторная	
6.6	Приемы сжатия текста.	1		1		аудиторная	
7	Раздел 7 «Предложения»						
7.1	Сложные предложения. Понятие сложносочинённого предложения, виды	3	1	2		аудиторная	
7.2	Сложные предложения. Понятие сложноподчинённого предложения, виды	8	2	6		аудиторная	
7.3	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	2	1	1		аудиторная	
7.4	Бессоюзные предложения	3	1	2		аудиторная	
8	Раздел 8 «Публицистический стиль»						
8.1	Понятие о жанре. Работа с текстом: изложение и сочинение.	10	1	9		аудиторная	
9	Раздел 9 «Синонимы. Омонимы. Антонимы»						
9.1	Синонимы.	2	1	1		аудиторная	
9.2	Омонимы.	2	1	1		аудиторная	
9.3	Антонимы.	2	1	2		аудиторная	
	Раздел 10 «Состав слова»						
10.1	Правописание корней.	1		1		аудиторная	
10.2	Правописание приставок.	1		1		аудиторная	
10.3	Правописание суффиксов.	1		1		аудиторная	
	Раздел 11 «Знаки препинания»						
11.1	Знаки препинания Подведение итогов	4	1	3		аудиторная	
		72	24	48			

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Тема	Элементы содержания образования	Результат обучения	Формы и виды деятельности
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.			Работа в группах, анализ сочинений.
3	Фонетика. Орфография. Графика. Р/р Этапы написания изложения.	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях.	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.

4	Лексика. Лексическое значение слова.	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами
5	Морфемика и словообразование.	Морфемика. Способы словообразования	Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком. Уметь выделять микротемы для написания сжатого изложения	Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования; восстановление словообразовательной цепочки; выполнение заданий по словообразовательному словарю.
6	Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи.	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи, типы речи	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. * Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде вторичного текста. Умение проводить стилистический и типологический анализ текста	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы
7	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Диагностическая работа.	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	Знать критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. частей речи (изменяемых). Уметь производить морфологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить	определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический

			синтаксический разбор простого предложения	разбор простого предложения и осложненного
8	Орфография и пунктуация. Трудные случаи правописания. Систематизация знаний.	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.	Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных (Е.А.Владавская: УМК, с.47)
9	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.			Работа с текстом, создание текста.
10	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.			Работа с текстом, создание текста.
11	РР Речевая ситуация. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Текст публицистического стиля В.М.Пескова «Святые места»: УМК, с.62. Составление небольших высказываний	Знать признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, осн. мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)
12	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.			Работа с текстом, создание текста.

13	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.			Работа с текстом, создание текста
14	Задание 1. Выбор приемов сжатия.			Работа с текстом, создание текста
15	Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП).	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП.	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП
16	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях	Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, раздельные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме.	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП» тест: (ОГЭ-2019) у: 11,12 (т.16. 17, ФИПИ)
17	Виды ССП . Группы сочинительных союзов и значения	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным	Знать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и	Восстановление знаков препинания в ССП,

	ССП. Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП. Виды ССП.	членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	разных смысловых отношений. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений	составление схем
18	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей.	Повторить сведения о видах сложного предложения, Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять	П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП
19	Виды сложноподчинённых предложений.	Виды придаточных предложений, способы их различия	Знать классификацию сложноподчинённых предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Уметь конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения	1) Конструирование ССП по заданным схемам. 2) Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62
20	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчинённое предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить	Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и

			сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	наоборот.. Разбор предл. по схеме: с.66
21	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	Знать особенности сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.	П.12, 78-79: план с последующим лингвистическим рассказом
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными времени и места.	Придаточные обстоятельные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельные с главным	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельными Уметь различать СПП с придаточными обстоятельными времени и места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений.	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)
23	Строение текста	Признаки текста	Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова.	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Придаточные сравнительные	Знать способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения и	Конструирование СПП. Объяснительный диктант.

			сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции	
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Придаточные образа действия и степени.	Знать грамматические особенности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Уметь находить сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени.
26	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	Придаточные цели и условия	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным цели и условия. Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка
27	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	Придаточные причины и следствия	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным причины и следствия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Составление модели СПП с придат. прич. и следств. с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112
28	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Придаточные уступительные	Знать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой

			сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным . Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	: №186 по вариантам; состие схем предложений
29	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	Строение сложноподчиненных предложений разных видов.	Знать признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП. Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи
30	Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.	Текст публицистического стиля.	Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП	Изложение Текст №1, сб. ФИПИ (для прослушивания и сжатого изложения)
31	Эссе. Понятие о жанре.	Эссе. Понятие о жанре.	Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).	
32	Задание 9.1 Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9.1 Структура сочинения на лингвистическую тему.	Структура сочинения на лингвистическую тему.		Элементы сочинения, анализ текстов
33	Задание 9.2 Учимся формулировать тезис.			Элементы сочинения, анализ текстов
34	Задание 9.2			Элементы

	Учимся аргументировать.			сочинения, анализ текстов
35	Задание 9.3 Учимся писать сочинение на свободную тему.			Элементы сочинения, анализ текстов
36	Задание 9.3 Сочинение-рассуждение. Критерии оценивания.			Элементы сочинения, анализ текстов
37	Задание 9.3 Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.			Самостоятельная работа
38	Задание 9.3 Учимся аргументировать.			Элементы сочинения, анализ текстов
39	Задание 9.3 Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.			Самостоятельная работа
40	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. СПП с соподчинением.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания.	
41	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. СПП с последовательными и комбинированным подчинением.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Знать виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам.	Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой.
42	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	Знать понятие о БСП как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в	Графическая работа №215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)

			соответствии со знаками препинания.	
43	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Интонация БСП.	Знать правило: запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов(со значением перечисления) и выражать их с помощью интонации	Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл, подчеркнуть в БСП грам. основы
44	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Двоеточие в БСП.	Знать правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации	Преобр. СПП в БСП: обосн пост.знаков препинания (способы проверки).
45	Грамматическое значение противопоставления в БСП. Тире в БСП.	Тире в БСП.	Знать правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.
46	Бессоюзные сложные предложения со значением времени или условия. Значение следствия. БСП со значением быстрой смены событий. Пунктуация БСП.			
47	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова.			Работа с тестом, заполнение бланков
48	Выразительные средства.			Работа с тестом, заполнение бланков
49	Правописание корней. Правописание			Работа с тестом, заполнение бланков

	приставок.			
50	Правописание суффиксов.			Работа с тестом, заполнение бланков
51	Словосочетание. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			Работа с тестом, заполнение бланков
52	Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.			Работа с тестом, заполнение бланков
53	Простое осложненное предложение.			Работа с тестом, заполнение бланков
54	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.			Работа с тестом, заполнение бланков

Список используемой литературы.

1. Учебник «Русский язык. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004
3. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 2016
4. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2017
5. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 5-е изд.. –М.: Дрофа, 2016
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2020: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации. Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.
7. Сенина Основной государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 30 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Легион»
8. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
9. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2018: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс. Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
10. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>